Аннотация

АГРОЛАНДШАФТОВЕДЕНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование знаний и умений по адаптации сельскохозяйственного производства к условиям природной среды различных территорий.

К основным задачам изучения дисциплины относятся изучение:

– основных положений ландшафтоведения, компонентов агрогеосистем, режимов их функционирования, классификации и типизации;

– принципов разработки ландшафтно-адаптивных систем землепользования;

– основных методов опытной работы на агроэкологических стационарах;

– положений природообустройства и рационального использования окружающей среды.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Агроландшафтоведение» относится к вариативной части 1 блока ОПОП, является дисциплиной по выбору и направлена на приобретение ряда общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4 Готовность организовать работу исследовательского коллектива по проблемам сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий,	Современные технологии возделывания основных сельскохозяйственных культур в условиях ландшафтно-полевого опыта	Своевременно формировать и принимать решения, по совершенствованию технологий возделывания сельскохозяйственных культур в условиях ландшафтно-полевого опыта	Способность к формированию решений, основанных на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей по возделыванию сельскохозяйственных культур в условиях ландшафтно-полевого опыта

технологий производства сельскохозяйственной продукции			
ПК-3 Способность оценить пригодность земель для возделывания сельскохозяйственных культур с учетом производства качественной продукции	Понятие о целостности географической оболочки и влиянии агротехнических мероприятий на процессы, протекающие в ней	Пользоваться ландшафтной картой хозяйства	Способами прогнозирования урожайности культур в пределах конкретных территорий

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п\п	Вид учебной работы	Очная форма обучения, час.	Заочная форма обучения, час.
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем		**36**	**8**
Виды учебных занятий (всего часов), в том числе:			
1	Лекции **(Лек)**	18	4
2	Практические занятия **(Пр)**		
3	Семинары **(Сем)**		
4	Коллоквиумы **(Колл)**		
5	Научно-практические занятия **(НПр)**		
6	Лабораторные работы **(Лаб)**	18	4
7	Консультации **(Кон)**		
II. Самостоятельная работа (СР) (всего), в том числе: - реферат; - др. виды самостоятельной работы		36	62
Аттестационные испытания промежуточной аттестации (всего часов), в том числе			2
Реферат			
Зачет		+	2
Дифференцированный зачет			
Экзамен			
Общая трудоемкость: Часы Зачетные единицы		 72 2	 72 2

5. Образовательные технологии

Для освоения компетенций, раскрываемой данной дисциплиной планируется проведение лекции-беседы и эвристических (частично-поисковых) лабораторных занятий.

Лекция — беседа проводится по теме 1 «Характеристика компонентов агрогеосистем» (2 часа). Цель:организация процесса получения теоретического содержания в интерактивном режиме. Задачи: развитие коммуникативных навыков (навыков общения); актуализация изучаемого содержания на лекции.

Тема обозначается аспирантам заранее, на предшествующей лекции. Дается задание сформировать определение понятий «агрогеосистема», «ландшафт», «природно-территориальный комплекс» на основе данных учебной литературы и интернета.

Перед началом лекции-беседы проводим мозговой штурм, связанный с предстоящей темой, что поможет актуализировать ее для участников, выяснить степень их информированности и отношение к теме.

В ходе лекции каждому термину, предложенному для самостоятельного изучения аспирантам необходимо дать определение. Теорию лучше объяснять по принципу «от общего к частному».

Перед рассмотрением каждого вопроса лекции спрашиваем, что знают об этом аспиранты в контексте домашнего задания.

Перед тем, как перейти к следующему вопросу, необходимо подытожить сказанное и убедиться, что вы были правильно поняты. По окончании лекции нужно обсудить все возникшие у участников лекции-беседы вопросы. Затем спросить: Как можно использовать полученную информацию на практике? К каким результатам это может привести?

Эвристические (частично-поисковые) лабораторные занятия проводятся по теме 3: «Процесс перераспределения вещества и энергии в агрогеосистемах» (2 часа) и по теме 6 «Разработка адаптивно-ландшафтных систем землепользования» (4 часа).

Наряду с основной целью каждого занятия эвристическая лабораторная работа решает еще и следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе; формирование ценностно-ориентационного единства группы.